2.° grado

CARPETA DE ESTUDIANTE

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
CICLO AVANZADO

APRENDO en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

2.º grado

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1

APRENDO en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

PERÚ Ministerio de Educación

APRENDO en casa
Educación Básica Alternativa

Conviviendo en los espacios públicos en tiempos de la nueva normalidad

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1

2.º grado

El retorno progresivo a nuestras actividades cotidianas en los espacios públicos (concurrir a los mercados, usar el transporte público, caminar por los parques y avenidas, acudir a nuestros centros de trabajo); y realizar todo ello con mascarilla y protector facial, o dejarnos tomar la temperatura y usar frecuentemente el alcohol para desinfectar nuestras manos, definitivamente nos hace percibir que estamos ante una "nueva normalidad". Todos estos cambios nos invitan a reflexionar y asumir con responsabilidad el distanciamiento social, así como respetar reglas de bioseguridad y de autocuidado. Esto, claramente, con el fin de preservar nuestra salud personal, familiar y de los demás; pues la amenaza de contagio del COVID-19 todavía está presente. Sin embargo, no todas las personas cumplen las normas de cuidado y actúan de manera poco responsable, pensando en algunos casos de manera equivocada: A mí no me va a pasar. Ya se superó la pandemia. No hay de qué preocuparse. No pasa nada si me reúno con mis amigos y amigas.

TU RETO EN ESTA EXPERIENCIA SERÁ RESPONDER:

¿Por qué debemos asumir conductas responsables al desplazarnos en los espacios públicos para contribuir al bienestar de todas las personas en este nuevo escenario? ¿Cómo puedo proponer acciones de prevención para reducir los contagios en nuestra región? ¿De qué manera puedo comunicar a las personas de mi entorno la importancia de respetar las medidas de salubridad en nuestra región? ¿Cómo podemos explicar a la población sobre el acceso a las pruebas rápidas y moleculares para proteger nuestra salud en esta situación?

¿CÓMO LO LOGRAREMOS?

Para responder al reto, desarrollemos las siguientes actividades:

Actividad 1: Analizamos nuestros comportamientos al desplazarnos en los espacios públicos para el cuidado de nuestra salud

Actividad 2: Argumentamos la necesidad de adoptar medidas de prevención para evitar la propagación del coronavirus

Actividad 3: Expresamos nuestra opinión sobre la importancia de cumplir con las nuevas medidas de salubridad en nuestra región

Actividad 4: Determinamos los costos de la prueba rápida y prueba molecular para detectar COVID-19

¿CUÁL SERÁ LA META?

Elaborar un artículo de opinión sobre la importancia de cumplir las medidas de salubridad en esta nueva normalidad para el cuidado de la salud en los espacios públicos de nuestra región. (en los cambios se consignó parece que se omitió involuntariamente)

Antes de empezar:

Organiza tu tiempo para el desarrollo de las actividades propuestas:

Actividades	Propósito
Actividad 1: Analizamos nuestros comportamientos al desplazarnos en los espacios públicos para el cuidado de nuestra salud	Promover el cuidado de la salud y el bienestar de la población en los espacios públicos en la nueva normalidad
Actividad 2: Argumentamos la necesidad de adoptar medidas de prevención para evitar la propagación del coronavirus	Explicar cómo se propaga el virus en nuestro cuerpo y por qué es importante cumplir las medidas de prevención adoptadas en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19
Actividad 3: Expresamos nuestra opinión sobre la importancia de cumplir con las nuevas medidas de salubridad en nuestra región	Redactar un texto argumentativo sobre la importancia de cumplir con las nuevas medidas de salubridad en nuestra región
Actividad 4: Determinamos los costos de la prueba rápida y prueba molecular para detectar COVID-19	Relacionar magnitudes para representarlas mediante funciones lineales y establecer afirmaciones respecto a los costos de las pruebas COVID - 19

Busca un espacio donde puedas realizar cada actividad con tranquilidad. Recuerda lavarte las manos y desinfectar los materiales que utilizarás.

¡Te invitamos a desarrollar las siguientes actividades!

Actividad 1

Analizamos nuestros comportamientos al desplazarnos en los espacios públicos para el cuidado de nuestra salud

Nuestras actividades cotidianas se van regularizando gradualmente, aunque con ciertas condiciones nuevas que impone el distanciamiento necesario para evitar los contagios de COVID-19. Así, podemos notar que el uso de los espacios públicos por parte de los ciudadanos muestra una nueva forma de interactuar en ellos. Ir a un lugar donde se congregan muchas personas no es lo mismo: el distanciamiento nos obliga a mantener un desplazamiento distante de los otros.

Te invitamos a observar las siguientes imágenes con detenimiento.

Foto 1
Fuente: RPP Noticias

Foto 2
Fuente: Diario La Voz.

- ¿Qué semejanzas y diferencias encuentras en los espacios públicos que se muestran en las fotos?

Puedes utilizar el cuadro siguiente.

	Foto 1	Foto 2
SEMEJANZAS		
DIFERENCIAS		

- ¿Por qué será necesario el distanciamiento social en los espacios públicos de tu comunidad?

- A partir de lo que has observado en tu comunidad, describe el comportamiento cotidiano de los ciudadanos en algunos espacios públicos. Señala en qué aspectos deben mejorar para superar la situación de emergencia que estamos atravesando (puedes utilizar el cuadro de análisis que se presenta).

ESPACIO PÚBLICO	¿Qué caracteriza el comportamiento de las personas?	¿En qué se debe mejorar?
Transporte público		
Mercados de abastos, supermercados		
Bancos, financieras, caja municipal, etc.		
Parques		
Avenidas		

- ¿Las medidas de distanciamiento social han provocado cambios en tu modo de desplazarte en los espacios públicos al realizar tus actividades cotidianas? ¿Qué te ha resultado más difícil de asumir del distanciamiento social? ¿Por qué consideras que te ha resultado así?

MANOS A LA OBRA

Deliberamos sobre un asunto público de tu comunidad (en esta parte, te recomendamos dialogar con uno o más familiares).

- Conversen sobre cuál de los espacios públicos sería el principal foco de contagio y expongan sus razones.
- Anota las ideas consensuadas entre tus familiares y justifica por qué creen eso. También toma nota de aquellas ideas que mantienes.

Ideas del consenso	
Ideas que mantengo	

Construimos nuestra postura sobre un asunto público

A partir de la información anterior y teniendo en cuenta tus valores, redacta un texto de opinión estableciendo tu postura personal frente a la necesidad de promover el cuidado de la salud al desplazarnos en un espacio público de la comunidad. Las pautas para esta redacción las encontrarás en la Actividad 3.

Evalúo mis aprendizajes

Hemos llegado al final de la actividad. Ahora, reflexiona sobre los aprendizajes que lograste desarrollar y marca con un (X) según corresponda.

Descriptores	Sí	No
Identifico situaciones en la vida cotidiana que se consideran asuntos públicos.		
Doy a conocer mi postura u opinión sobre la importancia de actuar responsablemente en los espacios públicos para favorecer el bienestar de todas las personas.		
Planteo propuestas sobre la importancia de actuar responsablemente en los espacios públicos para favorecer el bienestar de las demás personas.		
Explico la importancia de respetar las normas y los espacios públicos para conservar la salud y promover una convivencia armoniosa.		
Los argumentos que menciono están basados en los principios de igualdad, respeto, el bien común, los derechos y la convivencia.		
Incorporé conceptos como el respeto, asunto público, el bien común, la ciudadanía responsable, respeto a las normas y la convivencia.		

Actividad 2

Argumentamos la necesidad de adoptar medidas de prevención para evitar la propagación del coronavirus

Sabemos que, actualmente, se están realizando grandes avances para contar con una vacuna para el coronavirus; sin embargo, esta aún no sale al mercado ni llega al país Por ello, debemos evitar contagiarnos siguiendo algunas medidas básicas de higiene recomendadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Por otra parte, mediante normas legales como los decretos supremos, se ha venido estableciendo medidas que debe cumplir la ciudadanía en la “nueva convivencia social”, sumadas a la reactivación económica. Así, hoy se observa una gran cantidad de personas circulando por las calles, lo que hace suponer que deberíamos prepararnos para dar respuesta a una posible segunda ola pandémica por COVID-19, como se viene produciendo en algunos países europeos.

La situación actual de la pandemia, hace que tomemos decisiones importantes sobre cómo enfrentar este virus; en ese sentido, tenemos el gran reto de prevenir su propagación. ¿Y cómo podemos lograrlo?

Te invitamos a leer el texto "¿Qué le hace el coronavirus al cuerpo?", el cual te permitirá tener una visión más amplia de lo que le sucede a nuestro organismo si se contagia del COVID-19:

Con decenas de miles de infectados y miles de muertos, el COVID-19 se ha expandido por todo el mundo.

Aunque aún quedan muchas dudas sobre este nuevo virus que apareció por primera vez en Wuhan, provincia central de Hubei en China hacia finales de 2019, su contagio se produce cuando aspiramos pequeñas gotas expulsadas a través de la tos o el estornudo de una persona infectada y también cuando entramos en contacto con una superficie contaminada por el virus.

Conocemos también sus síntomas: cansancio, fiebre y tos seca son los principales, pero también algunos pacientes pueden tener congestión nasal, dolor de garganta y diarrea, según la página informativa de la Organización Mundial de la Salud.

¿Cómo se replica el coronavirus en nuestro cuerpo?

Este virus comienza infectando la garganta, cuando ingresa en nuestro cuerpo —ya sea por los ojos, la boca o la nariz— y se sujeta a las células de la mucosa del fondo de la nariz y la garganta.

Gracias a sus proteínas en forma de lanza que sobresalen de la superficie, el coronavirus puede penetrar la membrana de estas células. Y una vez dentro de la célula, al igual que los demás virus, comienza a reproducirse. Luego salen de la célula donde se originaron, la destruyen y comienzan a infectar a otras células.

¿Y cómo responde nuestro organismo?

Cuando el virus llega a los conductos bronquiales produce una inflamación en las mucosas de estos conductos, lo que causa irritación y provoca toser. También, producto de la inflamación se produce la fiebre. La situación empeora si el virus llega a los pulmones, provocando neumonía y dificultando de esta manera la respiración. Si el cuerpo no recibe suficiente oxígeno esto da lugar a una falla respiratoria y el corazón, al no recibir suficiente oxígeno, no funcionará, lo cual ocasionará la pérdida del paciente.

Fuente: BBC Mundo

MANOS A LA OBRA

Luego de la lectura, te invitamos a reflexionar a partir de las siguientes preguntas orientadoras:

- Explica: ¿Cuál es el recorrido del virus en nuestro organismo y qué síntomas se presentan?
- ¿A qué crees que se deba que continúe la propagación del coronavirus COVID- 19 en tu contexto? ¿Por qué consideras que la población no cumple las medidas preventivas?

Complementamos la información

El COVID-19 es una enfermedad ocasionada por una nueva cepa de coronavirus.

"CO" hace referencia a "corona", "VI" a "virus" y "D" a *disease* ("enfermedad" en inglés). Antes, la enfermedad se denominaba "el nuevo coronavirus 2019" o "2019- nCoV". El virus del COVID-19 es uno nuevo, asociado a la misma familia de virus del síndrome respiratorio agudo severo (SARS en inglés) y a algunos tipos de resfriado común.

Cada día obtenemos nueva información acerca de cómo afecta el COVID-19 a las personas. Las personas de edad más avanzada, así como las que padecen enfermedades crónicas tales como diabetes o enfermedades del corazón, parecen correr un mayor peligro de desarrollar síntomas graves. Al ser un virus nuevo, todavía estamos estudiando cómo afecta a los niños. Se sabe que cualquier persona puede infectarse, independientemente de su edad, pero hasta ahora se han registrado relativamente pocos casos de COVID-19 entre los niños. Se trata de un nuevo virus y tenemos que recabar más información acerca de cómo les afecta. El virus puede ser mortal en raras ocasiones, y hasta ahora las víctimas mortales han sido, sobre todo, personas de edad más avanzada que ya padecían una enfermedad.

Fuente: UNICEF y OMS

- Explica a tus familiares por qué es importante el distanciamiento social y qué medidas deben adoptar para evitar el contagio del coronavirus.
- ¿Qué otras medidas de prevención recomendarías para evitar la propagación del coronavirus?
- Con la información recopilada en el desarrollo de la actividad, elabora un informe donde argumentes con base científica la necesidad de adoptar medidas de prevención contra la propagación del coronavirus. Asume una postura frente a la situación que se está viviendo. Para elaborar tu argumentación, selecciona fuentes confiables relacionadas al tema.

- En la elaboración de tu informe, considera en tu argumentación al menos las siguientes medidas:
  * Uso de mascarilla
  * Lavado de manos
  * Distanciamiento social
  * Limpieza y desinfección
- Recuerda que debes registrar en tu portafolio el desarrollo de esta actividad.

Evalúo mis aprendizajes

Hemos llegado al final de la actividad. Ahora, reflexiona sobre los aprendizajes que lograste desarrollar y marca con un (X) según corresponda.

Descriptores	Sí	No
Explico causas y consecuencias del COVID-19.		
Explico el recorrido del coronavirus dentro de nuestro organismo.		
Explico la importancia de mitigar la propagación del COVID-19.		
Argumento por qué son importantes las medidas de prevención para evitar la propagación del virus.		

Actividad 3 Expresamos nuestra opinión sobre la importancia de cumplir con las nuevas medidas de salubridad en nuestra región

En esta situación de emergencia sanitaria que vivimos actualmente, se han dictado una serie de medidas para evitar la propagación del coronavirus (COVID-19). ¿Cómo te han afectado estas medidas? ¿Consideras que han sido adecuadas? ¿Todos las han respetado y acatado? En base a estas respuestas, realizarás un reto.

A partir de la información y la reflexión desarrollada en la Actividad 1, redactarás un texto de opinión estableciendo tu postura personal frente a la necesidad promover el cuidado de la salud al desplazarnos en un espacio público de la comunidad, y así evitar el incremento en el número de contagios por COVID-19.

El artículo de opinión es un subgénero periodístico de tipo argumentativo-persuasivo, en el cual quien escribe da su interpretación personal o punto de vista, sobre un asunto determinado o hecho de interés público. Gracias a esto pueden influenciar y orientar a la opinión pública.

La estructura de un artículo de opinión es la siguiente:

Título

- Debe ser conciso y breve, a la vez llamativo, cuidando que guarde relación con el tema.

Introducción

- Busca despertar el interés del lector al dar a conocer lo esencial del tema.
- En esta parte, se presenta el problema o la situación sobre la que se opina.
- Al finalizar la introducción se presenta la tesis, que viene a ser la idea principal del autor, la cual será defendida con argumentos.

Cuerpo

- Aquí se desarrollan y analizan las ideas principales relacionadas con el tema del artículo.
- Se presentan los argumentos que defienden la tesis del autor, y se contrastan con posturas distintas apelando a la contraargumentación.

Conclusión

- Se reafirma la postura inicial.
- Se presenta una síntesis de la argumentación desarrollada.
- Se exhorta al lector a que adopte una postura o acción concreta.

Una estrategia argumentativa para escribir este tipo de textos es la contraargumentación. Esta técnica consiste en presentar una idea contraria a nuestra postura con la intención de invalidarla y, a su vez, fundamentar nuestra tesis (postura). Para ello, se tiene en cuenta las posibles debilidades de esa idea contraria. Una forma de utilizar la contraargumentación en nuestros textos es de la siguiente manera:

Idea contraria

Muchas personas han comenzado a usar mal las mascarillas y no mantener la distancia social. **Sin embargo**, *estas medidas siguen siendo la mejor forma para cuidar nuestra salud mientras transitamos en el espacio público, ya que brindan protección*[...]

Idea que fundamenta la tesis

Como puedes apreciar en el ejemplo, primero se afirma la idea que no ayuda a defender nuestra tesis. Luego, con apoyo de un conector de contraste (sin embargo, pero, no obstante, etc.) se presenta la idea que sí defiende nuestra tesis y, a su vez, desestima o invalida lo anterior.

MANOS A LA OBRA

Con lo que has revisado hasta ahora, puedes iniciar la producción de un artículo de opinión que publicarías en el diario de tu región.

Durante la planificación, te invitamos a que realices una investigación acerca de las medidas de salubridad que deben seguirse en la actualidad para reducir el número de contagios por COVID-19. Busca en periódicos actuales, páginas de internet, conversaciones con tus familiares, noticieros televisivos y radiales, entre otros. Es útil y necesario que estés informada/o sobre este tema particular para que tu comentario crítico sea pertinente y válido.

Una vez que ya has hecho la investigación, responde las siguientes preguntas:

Propósito	Tema	Destinatario	Registro lingüístico
¿Para qué escribiré?	¿Sobre qué escribiré?	¿A quién/es me dirigiré?	¿Qué registro lingüístico usaré?

Durante la redacción, escribe la primera versión en borrador de tu artículo de opinión. Recuerda que, al escribir, no basta con indicar si los hechos alrededor del tema son buenos o malos. Tienes que contextualizar el tema, presentar sus causas y consecuencias, así como fundamentar qué deberían hacer, tanto las autoridades como la población, para cumplir con las normas de salubridad. Todo lo anterior debe estar sustentado con hechos, datos, cifras.

Revisa tu versión inicial las veces que sean necesarias hasta que logres la versión final. Por otro lado, recuerda siempre quién es tu lector, cuál es tu propósito y sobre qué estás opinando. También usa adecuadamente los términos referentes y los conectores lógicos, para que tu artículo esté cohesionado. Las ideas tienen que referirse a un tema central para que el texto sea coherente, evitando contradicciones, vacíos de información y digresiones. Además, verifica en todo momento que estés aplicando correctamente las normas ortográficas, el uso de las mayúsculas y empleando adecuadamente los signos de puntuación.

Cuando estés satisfecha/o con lo escrito, considéralo como la última versión de tu comentario crítico. Sin embargo, recuerda que todo texto es siempre perfectible.

Evalúo mis aprendizajes

Durante la evaluación, utiliza la siguiente lista de cotejo para valorar tu artículo de opinión.

Descriptores	Sí	No
¿Investigué, con esmero, sobre el tema señalado para el artículo de opinión?		
¿Adecué mi texto al propósito y a la temática sugerida?		
¿Consideré al público a quien me dirijo a fin de elegir el registro lingüístico de mi texto?		
¿Estructuré mi artículo de opinión siguiendo la secuencia de una introducción, un cuerpo argumentativo y una conclusión?		
¿Escribí un título preciso y que se vincula a la postura que defiendo en el texto?		
¿Redacté ideas que fundamentaban la postura de mi texto, evitando alguna contradicción, vacío o digresión?		
¿Consideré hechos, datos o cifras que sustenten mi postura?		
¿Utilicé, con pertinencia, términos referentes y conectores lógicos?		
¿Apliqué las normas ortográficas, de puntuación y de uso de mayúsculas para que mi texto esté correcto?		
¿Exhorté al público lector a que se adhiera a la postura que defendí en el texto?		

¡Excelente Trabajo! ¡Continúa realizando tus trabajos con dedicación y esfuerzo!

Actividad 4 Determinamos los costos de la prueba rápida y la prueba molecular para detectar COVID-19

La llegada del coronavirus (COVID-19) a nuestro país viene generando una serie de cambios sociales, ambientales y, en especial, referidos al ámbito económico. El Gobierno ha tenido que disponer millones de soles para afrontar esta emergencia sanitaria. Una de las medidas implementadas es la detección de las personas contagiadas mediante la prueba rápida y la prueba molecular, con el objetivo de evitar la propagación de este virus.

La prueba rápida tiene un costo de 16 soles y la prueba molecular tiene un costo aproximado de 200 soles.

Los precios establecidos son el valor con que se adquieren por parte del Estado. Sin embargo, para las personas que acuden a las instituciones de salud pública, las pruebas no tienen ningún costo ni tampoco para la detección que se viene realizando en mercados u otros espacios públicos.

En la tabla se registra el número de pruebas moleculares realizadas entre el 15 y el 25 de marzo.

Data de pruebas moleculares tomadas entre el 15 y el 25 de marzo en todo Perú

Fecha	N° de pruebas moleculares
15 de marzo	227
16 de marzo	493
17 de marzo	482
18 de marzo	278
19 de marzo	766
20 de marzo	457
21 de marzo	687
22 de marzo	1 199
23 de marzo	480
24 de marzo	349
25 de marzo	1 027

Fuente: Diario La República

A partir de la información y los datos proporcionados, desarrolla y responde:

- Señala las magnitudes que se relacionan y determina cuál de ellas es la variable independiente y cuál, la variable dependiente.
- Elabora una tabla para relacionar el número de pruebas moleculares y el costo de dichas pruebas.

- ¿Qué relación podemos establecer entre el número de pruebas moleculares realizadas y el costo? Representa esta relación mediante una expresión matemática (regla de correspondencia). ¿Cómo interpretas esta relación matemática? ¿Reúne todas las características para ser considerada una función lineal?
- Elabora un diagrama de Venn y uno cartesiano, e identifica el conjunto que representa el dominio y el rango de la función. ¿En cuál de estos conjuntos se encuentra la variable independiente?
- ¿Cuánto llegó invertir el Gobierno en pruebas moleculares solo el 25 de marzo?

A partir del 26 de marzo, el Gobierno dispuso la aplicación de pruebas rápidas para detectar el coronavirus, de manera inmediata.

En la tabla se muestra el número de pruebas rápidas realizadas en la última semana del mes de mayo, en todo el Perú.

Fecha	N° de pruebas moleculares
25 de mayo	19 955
26 de mayo	34 799
27 de mayo	29 557
28 de mayo	23 519
29 de mayo	34 820
30 de mayo	49 041
31 de mayo	46 166

Fuente: Elaboración propia

Basándote en la información presentada en la tabla:

- Determina la expresión matemática que relaciona el número de pruebas rápidas y el costo de las mismas.
- ¿Cuánto es la inversión realizada por el Gobierno en los dos últimos días de mayo?
- Usa la expresión matemática y determina el total de pruebas rápidas que podría comprar el Gobierno, si contara con 1 millón de soles.

Indaga sobre este tema, al leer la siguiente información:

Las funciones en el cuidado de la salud

Las funciones nos ayudan a realizar proyecciones para el cuidado de la salud, análisis financieros, demográficos, y observar el comportamiento del vínculo que se establece entre las variables que se están relacionando, facilitando la toma de decisiones.

Están presentes en situaciones cotidianas; por ejemplo: Víctor jugando fútbol con sus amigos del CEBA, tuvo un accidente. Sus compañeros lo llevaron a la posta más cercana, donde le diagnosticaron una fisura en los huesos de la mano izquierda. Le enyesaron la mano y le enviaron una lista de medicamentos, entre antibióticos y analgésicos.

Rodrigo visita varias farmacias preguntando los costos. La toma por día le sale a 15 soles. ¿Cuánto tendrá que pagar si pide para 3 días o para 5 días?

Observamos la relación entre el monto que pagará y el número de tomas

El monto que se pagará va a depender de la cantidad de tomas que el médico le indicó. Entonces, si Rodrigo pide "x" tomas, tendrá que pagar 15x soles. Es decir, el monto a pagar es el resultado de multiplicar la cantidad de tomas por el costo de la unidad.

Asignándole al número de tomas "x", y al monto que se pagará "y", tenemos:

y = 15x o f(x)= 15x ..... **Regla de correspondencia**

N° de tomas (x)	1	2	3	4	5
Monto a pagar y = 15(x)	1 (15)	2 (15)	3 (15)	4 (15)	5 (15)
	15	30	45	60	75

De la tabla deducimos que Rodrigo, para 3 tomas, tendrá que pagar 45 soles y para 5 tomas tendrá que pagar 75 soles.

Toma nota

Una función lineal

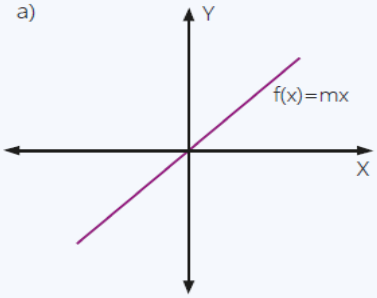
Es una correspondencia entre los elementos de un conjunto de partida, llamado dominio, y los elementos de un conjunto de llegada, de forma tal que a cada elemento del dominio le corresponde uno, y solo uno, en el conjunto de llegada, denominado rango.

Su ecuación tiene la forma de:

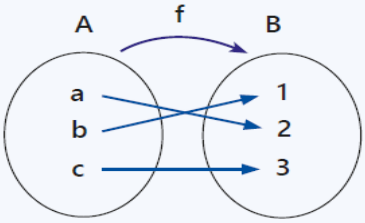
y = mx
f(x)=mx
f(x) = y

Representaciones gráficas de una función lineal.

a)



b)



c)

f(x) = {(a, 1) (b, 2) (c, 3)}

Fuente: Texto Ambiente y Salud 1. Unidad 2. Ciclo Avanzado. Ministerio de Educación. p. 152.

MANOS A LA OBRA

Resuelve y argumenta:

Debido a la demanda para la detección del COVID-19, muchas instituciones privadas fueron autorizadas para realizar pruebas rápidas y moleculares.

El costo promedio de pruebas rápidas y moleculares en estos establecimientos es:

Red de clínicas San Pablo (San Gabriel, Jesús del Norte, San Pablo Surco)		
Servicio médico	Horario atención/análisis	Costo S/
Emergencia respiratoria	De 8 a. m. a 8 p. m.	166
	De 8 a. m. a 8 p. m.	181
Pruebas de descarte	Rápida	134
	Molecular	59

Fuente: Diario La República

Suponiendo que, por una situación de prevención, sea necesario que acudan tú y tu familia a una institución de salud privada para descartar el contagio por coronavirus.

a. ¿Cuál sería la función que determinará el costo de las pruebas rápidas?

b. Representa simbólicamente la relación entre las variables “pruebas moleculares” y “costo”.

c. Plantea afirmaciones justificando el modelo matemático determinado.

Recuerda que debes registrar en tu portafolio el desarrollo de los procedimientos de esta actividad.

Evalúo mis aprendizajes

Hemos llegado al final. Ahora, reflexiona sobre los aprendizajes que lograste desarrollar, y marca con un (X) según corresponda.

Descriptores	Sí	No
Señalo las magnitudes que se relacionan y determino cuál de ellas es la variable independiente y cuál, la variable dependiente.		
Elaboro representaciones de las variables relacionadas al número de pruebas moleculares y el costo de dichas pruebas.		
Identifico el conjunto que representa el dominio y el rango de la función.		
Planteo afirmaciones sobre la relación entre variables.		